

SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
COMUNA ȘTIUBIENI, JUDETUL BOTOSANI
CIF 29491011, COD SIRUES 391021

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Nr. înregistrare 2186/18.11.2024

Avizat,
Director...
L.Ș.
PROF. RUSU PETRONELA-LAURA

RAPORT PROGRAM NAȚIONAL

„SAPTAMANA VERDE "

I. ARGUMENT

În perioada 21-25 octombrie 2024, Școala Gimnazială Nr.1 Știubieni si structura Scoala Gimnaziala Nr.2 Negreni a desfăşurat săptămâna „Saptamana verde", cu programe dedicate activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, această săptămână fiind o combinaţie de şcoală şi de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoţel, a tablei, a lecţiei şi mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „verde", având astfel un bun prilej de a-şi cunoaşte mai bine dascălii şi de a consolida relaţia cu aceştia.

II. **Prevederi legale aplicate şi respectate în** cadrul strategic județean pentru educație**formală şi nonformală**

Programul „Săptămâna verde" este un program național, în acord cu prevederile raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile", elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin HG nr.59/2023 și ale Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, aprobată prin HG nr. 877/2018.

Unitățile și instituțiile de învățământ implicate în organizarea și implementarea Programului „Săptămâna verde" beneficiază și de sprijinul Ministerului Educației și Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor.

III. PRINCIPII ŞI VALORI PROMOVATE

(1) În cadrul Programului „Săptămâna verde" se realizează activităţi educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului. Programul contribuie la dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor de investigare inter-şi transdisciplinară a realităţii înconjurătoare şi formarea unor comportamente responsabile faţă de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de a:

a) înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a

acestora;

b) înțelege legislația de mediu și rolul autorităţilor, instituţiilor, companiilor, organizaţiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;

c) înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, 2 biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;

d) explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;

e) lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;

f) se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;

g) iniția și desfășura acțiuni civice individuale şi/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;

h) participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

IV. NUMĂRUL DE ACTIVITĂŢI DERULATE ÎN SĂPTĂMÂNA „Saptamana verde''şi gradul de participare

NIVELUL EDUCAŢIONAL	Număr activităţi
Învățământ antepreşcolar	-
Învățământ preşcolar	10
Învățământ primar	35
Învățământ gimnazial	49
Învățământ liceal	-
TOTAL	***94***

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi, etc.):

NIVELUL EDUCAŢIONAL	**Nr. cadre didactice implicate în activităţi**	**Nr. elevi implicaţi în activităţi**	**Nr. părinţi implicaţi în activităţi**	**Nr. parteneri implicaţi în activităţi**
Învățământ antepreşcolar	-	-	-	-
Învățământ preşcolar	3	57	10	

Învățământ primar	8	140	34	3
Învățământ gimnazial	17	107	14	4
Învățământ liceal	-	-	-	-
TOTAL		304	58	7

V. **TIPUL DE ACTIVITĂŢI DERULATE**[1]**:** lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate, fără a se limita la acestea.

VI. **LINK-URI ŞI PLATFORME PENTRU EDUCAŢIE NONFORMALĂ UTILIZATE**

1.Platforma elearning.ro

2.Twinkl USA

https://www.twinkl.com

Printable and Digital Teacher Resources | Twinkl US

VII.PARTENERI IMPLICAŢI ÎN ACTIVITĂŢI:cadre didactice,Primaria Stiubieni ,Firma autorizata de transport pentru realizarea unei excursii.

VII. LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢILOR :

Şcoala Gimnazială Nr. 1 Știubieni,
excursii în aer liber, vizite si excursii tematice ,Scoala Gim. Nr.2 Negreni ,terenul de sport.

IX.OBIECTIVELE URMĂRITE:

1. Obiective

➢ Cultivarea interesului pentru activități educative prin diverse forme: joc, imagini, articole, filme documentare

➢ Formarea deprinderii de a viziona si asculta un material destinat vârstei lor

➢ Formarea deprinderii de a realiza o compozitie plastică /colaj dupa o scenă din poveștile citite

➢ Dezvoltarea creativitătii si originalitații prin realizarea de obiecte din materiale aflate la
îndemana oricui, cu ocazia unor evenimente de interes.

➢ Abordarea unor subiecte de interes în ceea ce privește sănatatea referitoare la hranire, condiție fizică, sport etc.

[1] Enumerarea tipului de activităţi (ex. Culturale, artistice, sportive, cetăţenie democratică, voluntariat etc.)

➢ Cultivarea interesului pentru activități educative prin diversele forme IT joc, imagini, articole, filme documentare, muzee,tutoriale etc.

➢ Cultivarea interesului pentru geografia si istoria poporului roman, cunoașterea obiectivelor culturale și turistice din zona .

➢ Dezvoltarea abilităţilor de interacţiune socială.

➢ Dezvoltarea gustului estetic pentru muzica de valoare de diverse genuri muzicale.

➢ Valorificarea talentului şi a aptitudinilor artistice ale elevilor.

➢ Îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală /legate de cultura și civilizația spațiului francez și englez;

➢ Evidenţierea şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul estetic şi creativ (desen, pictură,activităţi practice), precum şi în domeniul sportive;

➢ Creşterea gradului de conştientizare a efectelor negative ale fenomenului bullying în rândul eleviilor și al nivelului de informare a acestora asupra necesităţii implicării în prevenirea şi combaterea acestui fenomen

➢ Implementarea unei educații civice corecte, în raport cu natura. Educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător, față de Planetă, o atitudine plină de respect și grijă,
iubire și atenție, prin realizarea unor desene specifice temei.

➢ Cunoașterea și familiarizarea copiilor cu responsabilitățile autorităţii locale: primar, consiliu local.

➢ Formarea unei atitudini moral civice, responsabile prin exersarea unor deprinderi de comportament civilizat;

➢ Dezvoltarea şi valorizarea competenţelor individuale.

➢ Antrenarea părinţilor în activităţi pentru promovarea calităţii educaţiei în şcoală.

➢ Educarea elevilor în vederea unui comportament responsabil şi sănătos.

➢ Identificarea alimentelor sănătoase

➢ Formarea unor comportamente sănătoase cu privire la igiena corporală.

➢ Dezvoltarea spiritului de echipă

➢ Dezvoltarea spiritului competitional, a fair-play-ului;

➢ Îmbunătățirea relațiilor interumane, relaxare

➢ Dezvoltarea competenței de comunicare

➢ Identificarea alternativei optime de soluţionare a unei probleme

➢ Explicarea unor fenomene fizice și chimice experimentate în laborator

➢ Asimilarea noțiunilor elementare despre buget și alcătuirea lui.

➢ Aprecierea față de arta românească în context universal.

2. Modalităţi de evaluare a activităţii

- valorificarea materialelor efectuate în cadrul activităţilor programului ,,Saptamana verde" (desene, colaje, fotografii, portofolii etc.);
- fişe de apreciere;
- nivelul de cunoştinţe, deprinderi dobândite în diferite domenii: artistice, literare, ştiinţifice, sportive;
- jurizarea lucrărilor prin: evaluarea reciprocă, autoevaluarea lucrărilor, expoziție cu lucrările elevilor, jocuri de orientare;
- premii, diplome
- fotografii, înregistrări video;
- expoziţii cu lucrarile copiilor portofoliul personal, completarea unor fişe de lucru,
- realizarea unor decorațiuni
- mediatizarea pe pagina de facebook al școlii și a partenerilor implicați.

3. Rezultate înregistrate

➢Exersarea individuală a unui meniu sănătos;

➢ Facilitarea comunicării între membrii comunităţii şcolare (profesori şi elevi) şi reprezentanţi ai comunităţii locale;

➢ Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii;

➢ Completarea cunoştinţelor de cultură generală ;

➢ Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;

➢ Descoperirea unor aptitudini noi;

➢ Relaţionarea armoniasă cu cei din jur;

➢ Îmbogăţirea orizonturilor culturale;

➢ Completarea cunoştinţelor din domenii diferite (lumea poveștilor, lumea animală, planete și Sistemul Solar, istorie, geografie, fizică, chimie) ;

➢ Completarea cunoştinţelor de folosire a diverselor metode de lucru prin intermediul folosirii calculatorului;

➢ Schimbarea unor atitudini prin transformarea lor în unele positive;

➢ Activizarea elevilor în desfășurarea unor activități ;

➢ Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;

➢ Creşterea gradului de conştientizare a elevilor cu privire la rolul activităţilor educative
şcolare şi extraşcolare în dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, în însuşirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;

➢ Acumularea unor experiențe necesare gestionării bugetului personal și al familiei;

➢ Promovarea sănătăţii şi a stării de bine a individului;

➢ Dezvoltarea personală a elevului;

➢ Identificarea de persoane, instituţii sau agenţi economici interesaţi în activităţi cu specific educaţional şi cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potenţiali în materialele informative ale proiectului;

➢ Prevenţia îmbolnăvirilor sau accidentărilor;

➢ Consolidarea capacităților motrice, fizice, pshice

➢ Cunoștințele elevilor despre istoria națională și frumusețile țării s-au îmbunătatit;

➢ S-a accentuat importanta igienei personale, a ingrijirii propriului corp și a unei alimentatii corecte;

➢ Elevii si-au dezvoltat capacitatea de a interacționa în grupuri, de a-și exprima opinia.

X. **ANALIZA SWOT** privind activitatea din programul „Saptamana verde"

Puncte tari

- buna colaborare şi realizare de parteneriate educaţionale;
- munca în echipă;
- implicarea în activităţi a elevilor şi a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ prin relaţiile interpersonale;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, majoritatea cu experienţă profesională.
- experienţa managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- rigurozitatea programului întocmit;
- atmosfera relaxantă;
- implicarea în activităţi şi a altor instituţii furnizoare de educaţie;
- lectii vii (implicarea directă a elevilor în diverse activităţi)
- observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;

Puncte slabe

-timp insuficient pentru a se realiza astfel de activităţi;
- reticenţa faţă de nou şi schimbare a unor părinţi;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităţilor şi pentru a răsplăti rezultatele obţinute de
elevi;
- neimplicarea părinţilor suficient în activităţi.

Oportunităţi

-amploarea efectelor activităţilor cultural artistice şi sportive;
- dorinţa cadrelor didactice pentru schimburi de experienţă şi pentru acţiuni organizate în parteneriat;

- creşterea calităţii parteneriatului, a iniţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru
-dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

Ameninţări

-insuficientă conştientizare a părinţilor elevilor/ şcolarilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii;
- criza de timp a părinţilor, urmată de scăderea interesului faţă de şcoală, conservatorismul;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- vremea rea care a împiedicat desfăşurarea unor activităţi în aer liber;
- insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor/elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii;
- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expoziţiilor, excursiilor.

VI. Recomandări, sugestii:

➢Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferita de şcoală;
➢ Axarea pe proiecte educaţionale care să atragă fonduri;
➢ Achiziţionarea unor materiale de către şcoală;
➢ Finantare pentru diferite proiecte / activităţi;
➢ Organizarea mai multor activităţi de voluntariat, de tip caritabil;
➢ Simplificarea documentelor scrise și scăderea numărului acestora;
➢ Întocmirea unor planuri unitare de activități cu participarea și îndrumarea ME;
➢ Acordarea unor fonduri pentru derularea activităţilor;

Director,
Prof. Rusu Petronela Laura

[redacted]

Consilier educativ,
PIP Musteata Mariana

[redacted]